

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الخدمية الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الخدمة الاجتماعية في مجال الانحراف والجريمة 2_4014441
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
يهدف المقرر الى الالمام بمفهوم الدفاع الاجتماعي والتعرف على العوامل المختلفة المؤدية الى الانحراف ودور الخدمة الاجتماعية في التصدي لها والتعرف ايضا على سياسة المملكة العربية السعودية في الدفاع الاجتماعي

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
المقرر لم يدرس بعد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- مفهوم الدفاع الاجتماعي وتطوره
٤	٢	٢- نظريات الضبط الاجتماعي
٤	٢	٣- مدخل لدراسة الانحراف والجريمة
٤	٢	٤- الشريعة الاسلامية في مواجهة السلوك الانحرافي المجتمع
٤	٢	٥- سياسة المملكة العربية السعودية في الدفاع الاجتماعي
٤	٢	٦- أمثلة لبعض منظمات الدفاع الاجتماعي
٨	٤	٧- دور الخدمة الاجتماعية في مجال الدفاع الاجتماعي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تزويد الطالب بمعلومات عن الدفاع الاجتماعي وفلسفتها وأهدافها وأنواعها ومبادئها ومجالاته
- ان يتعرف الطالب على مجالات الدفاع الاجتماعي وان يفهم دور الأخصائيا الاجتماعي في هذه المجالات
- ان يزود الطالب بمعلومات عما جاء في الشريعة الاسلامية بخصوص الانحراف -ان يتعرف الطالب على سياسة المملكة في مواجهة الانحراف

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الايجابية
- العصف الذهني
- عمل خطوط ورسومات توضيحية وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة استخدام الاسلوب القصصي في عرض امثلة للموضوع

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات فصلية
- اختبارات شفوية

<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - ا لتقييم الذاتيلأنشطة والواجبات - تقديم اوراق عمل وابحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: <ul style="list-style-type: none"> - يفرق بين مجالات الدفاع المختلفة ودور الأخصائي في كل مجال -يربط بين العوامل المؤدية للانحراف لبعضها البعض </p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة </p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة </p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية - يشارك في المناقشات الجماعية بإيجابية يودى الواجبات المهام المنزلية </p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة </p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير </p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: <ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن فهمة لسياسية المملكة في مجال الدفاع الاجتماعي - يعبر عن فهمة لرؤية الشريعة للانجراف - يستخدم الحاسب الألى عند اجراء البحوث واوراق العمل </p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي- الاختبارات الشفهية </p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الترم	الاسبوع الاخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: الخدمة الاجتماعية في مجال الانحراف والجريمة
٢-المراجع الرئيسة: محمد محمود مصطفى : الدفاع الاجتماعي والخدمة الاجتماعية، القاهرة، مطبعة الايمان، ٢٠١١م - أحمد بن تيمية :الحسبة في الاسلام، دار الفكر العربي، بيروت، ١٩٩٢ م - محمد السيف : الظاهرة الاجرامية في ثقافية وبناء المجتمع السعودي، الرياض، ١٤٣٠هـ - سليمان بن قاسم الفالح : الضبط الاجتماعي مفهومه وأبعاده والعوامل المحددة لة ، دراسة ميدانية على المجتمع السعودي ،مكتبة العبيكات ١٤٢٤ هـ، ٢٠٠٣ م - عبدالعزيز بن زيد الداود : تحولات التدين في المجتمع السعودي ، غيناء للنشر ١٤٣٠ هـ - مدحت محمد ابو النصر وآخرون :الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال الدفاع الاجتماعي ،مركز النشر وتوزيع الكتاب الجامعي ،جامعة حلوان ،٢٠٠٥م
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي - مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الاجتماعية السعودية
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم
٣-عمليات تطوير التدريس : - تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي